



VET-READY

WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών

Κουίζ πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση δεξιοτήτων

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Κατανόηση της
ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε
δημόσιους χώρους και μεγάλες εγκαταστάσεις**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να εισαγάγετε την ψυχολογία των θυμάτων καταστροφών;	a. Χρησιμοποιήστε σύντομα, κατανοητά σενάρια από τον πραγματικό κόσμο.	x
	b. Δώστε μακρές θεωρητικές διαλέξεις	
	c. Εμφάνιση στατιστικών χωρίς πλαίσιο	
	d. Αποφύγετε να αναφέρετε συναισθήματα	
2. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να δημιουργήσουν ένα ψυχολογικά ασφαλές περιβάλλον για όλους τους μαθητές;	a. Ενθαρρύνετε τη συζήτηση στις γλώσσες που προτιμούν οι μαθητές.	x
	b. Μιλήστε μόνο με τεχνική γλώσσα	
	c. Περιορίστε τη συζήτηση στις σωστές απαντήσεις	
	d. Αποφύγετε την ομαδική εργασία	
3. Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να δημιουργήσετε ένα ψυχολογικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον;	a. Ζητήστε από τους μαθητές να αιτιολογήσουν όλες τις συναισθηματικές αντιδράσεις.	
	b. Αποφύγετε εντελώς να συζητάτε για συναισθήματα.	
	c. Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις που προκαλούν προβληματισμό και δεν είναι επικριτικές.	x
	d. Κριτική των απαντήσεων των μαθητών δημοσίως	
4. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ισορροπήσουν τη λογική και την ενσυναίσθηση όταν διδάσκουν την αντιμετώπιση καταστροφών;	a. Εστιάστε αποκλειστικά στις λίστες ελέγχου	
	b. Συνδυάστε δομημένα εργαλεία με προβληματισμό σχετικά με τον συναισθηματικό αντίκτυπο	x
	c. Διδάξτε μόνο τις διαδικασίες εκκένωσης.	
	d. Αγνοήστε τις συναισθηματικές αντιδράσεις των μαθητών	
5. Ποια μέθοδος εμπλέκει καλύτερα	a. Παρουσιάστε βίντεο και χρησιμοποιήστε ξεχωριστές αίθουσες για συζήτηση.	x



τους μαθητές στην online παρουσίαση σεναρίων καταστροφών;	b. Παρέχετε μόνο υλικό ανάγνωσης	
	c. Δώστε στους μαθητές διαφάνειες χωρίς αλληλεπίδραση	
	d. Διεξαγωγή κουίζ χωρίς πλαίσιο	
6. Πώς πρέπει οι εκπαιδευτικοί να καθοδηγούν τους μαθητές κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων βασισμένων σε σενάρια;	a. Αφήστε τους μαθητές να εργαστούν μόνοι τους χωρίς υποστήριξη.	
	b. Παρέχετε υποδείξεις, εξηγήστε τις ψυχολογικές πρώτες βοήθειες και διευκολύνετε τη συζήτηση.	x
	c. Διορθώστε αμέσως κάθε συναισθηματική αντίδραση	
	d. Εστιάστε μόνο στην απομνημόνευση διαδικασιών	
7. Ποιος είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να εξασκηθούν οι μαθητές στο να «διατηρούν την ανθεκτικότητά τους»;	a. Δείξτε τους μόνο στατιστικά στοιχεία για τις καταστροφές	
	b. Χρησιμοποιήστε δραστηριότητες «Παύση και Προβληματισμός» με σενάρια καταστροφών στο σπίτι.	x
	c. Αγνοήστε τις συζητήσεις σχετικά με την αντιμετώπιση του προβλήματος	
	d. Διδάξτε μόνο τις διαδρομές εκκένωσης	
8. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες προσεκτικής λήψης αποφάσεων;	a. Ζητήστε τους να αιτιολογήσουν τις ενέργειές τους κατά τη συζήτηση των σεναρίων.	x
	b. Δώστε τους προκαθορισμένες απαντήσεις	
	c. Αποφύγετε τη συζήτηση των συνεπειών	
	d. Εστιάστε μόνο στην ταχύτητα απόκρισης	
9. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να εφαρμόζουν	a. Μόνο μέσω γραπτών τεστ πολλαπλής επιλογής	
	b. Χρησιμοποιήστε ασκήσεις κατάταξης και προκλήσεις σχεδίου αντιμετώπισης	x
	c. Αγνοήστε τις συναισθηματικές αντιδράσεις	



ψυχολογικές αρχές σε σενάρια καταστροφών στο σπίτι;	d. Ελέγξτε μόνο τις πραγματικές γνώσεις	
10. Ποιος ρόλος πρέπει να διαδραματίζει η συναισθηματική υποστήριξη στη μάθηση με βάση σενάρια;	a. Ελάχιστες, μόνο οι τεχνικές εργασίες έχουν σημασία	
	b. Κεντρικό, καθοδηγώντας τους μαθητές να ασκούν την ενσυναίσθηση και την καθυσύχασση	x
	c. Προαιρετικό, ανάλογα με τον μαθητή	
	d. Αποφύγαμε να διατηρήσουμε τον στόχο της συνεδρίας	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union